

RIFERIMENTI NORMATIVI

“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.” (Art. 1, comma 1 della Legge n° 92/2019)

“L' insegnamento trasversale dell' educazione civica sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge n° 92/2019).

“Nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento e' affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia” (Art. 2 L. 92/2019).

“**Le soluzioni organizzative** che le scuole del secondo ciclo possono adottare, in applicazione delle disposizioni di cui all'art. 2, commi 4 e 5 della Legge, potranno essere differenti. 4 Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli istituti superiori nel cui curriculum siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia presente in organico dell'autonomia ma non sia già contitolare del Consiglio di Classe, egli potrà assumere il coordinamento della disciplina per una o più classi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell'educazione civica all'interno della quota oraria settimanale, o all'interno della quota di autonomia eventualmente attivata, nelle modalità approvate dal Collegio dei docenti. Ricorrendo questa casistica, il coordinatore dell'educazione civica, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera. Nel caso in cui non vi siano nell'istituto docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridico economiche, l'insegnamento di educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento” (Linee Guida MIUR D.M. 35/2020)

METODOLOGIE

Problem solving, Cooperative learning, Flipped class, compiti di realtà, E-learning, D.D.I., Rafforzamento Insegnamento con attività extracurricolari collegate con il territorio e/o in rete con altri Istituti, partecipazione a progetti di Enti Pubblici e associazioni, modalità e-learning .**Qualora previsto dalla apposita deliberazione del Collegio Docenti all' inizio dell' a.s., la disciplina potrà anche essere svolta dai singoli docenti con modalità CLIL.**

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche orali e/o scritte

NUCLEI DI APPRENDIMENTO DI

I singoli Consigli di Classe, nel formulare **la programmazione annuale del Consiglio di Classe**, per esigenze connesse al conseguimento dei risultati di apprendimento tipici dell' indirizzo di studi ed a particolari esigenze delle programmazioni disciplinari individuali, attribuiranno il monte ore annuale ai singoli docenti delle discipline coinvolte potendo **motivatamente svolgere le singole tematiche anche in anni diversi da quelli previsti nella presente programmazione e prevedere il coinvolgimento di discipline diverse da quelle indicate nei tabulati avvantaggiandosi delle le particolari competenze presenti all' interno del Consiglio stesso.** I docenti di lingua possono sempre fornire supporto trasversale alla disciplina anche oltre la casistica indicata nei tabulati. I Consigli di Classe nella loro autonomia, determineranno il monte-ore annuale da assegnare ad ogni disciplina che contribuirà allo svolgimento del curriculum.

Alcuni contenuti presenti nel biennio della scuola dell' obbligo si ripetono nel corso del triennio dovendo necessariamente essere trattati con un livello di approfondimento maggiore e con il necessario coordinamento con le competenze richieste a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo ed evidenziate nell' ALL.C delle Linee Guida D.M. 35/2020 .

Curricolo di Educazione Civica di classe PRIMA (33 ore annue)

<p>NUCLEO CONCETTUALE</p> <p>(Linee Guida MIUR D.M. 35/2020 All.A)</p> <p>TEMATICHE</p> <p>(Art.3-L.92/10)</p>	<p>CONTENUTI</p>	<p>RIS. APPRENDIMENTO: COMPETENZE</p>	<p>RIS. APPRENDIMENTO : CONOSCENZE/ABILITA'</p>	<p>ES. COLLEGAMENTI TRASVERSALI</p> <p>(Discipline coinvolte s programmazione del C.d.C.)</p>	<p>RISORSE ESTERNE</p>
<p>COSTITUZIONE</p> <p>Elementi fondamentali di diritto , educazione alla legalità</p>	<p>ELEMENTI ESSENZIALI DI DIRITTO</p>	<p>Essere consapevoli del valore delle regole in tutti i contesti della vita democratica.</p> <p>Essere consapevoli della propria responsabilità come cittadini nell'osservare e fare osservare le normative vigenti con particolare riferimento al contesto locale</p>	<p>Conoscere il concetto di diritto oggettivo, la struttura della n.g. e le sue caratteristiche, la scala delle fonti del diritto/ Saper distinguere d.ogg. d. d. sogg- le diverse sanzioni- la posizione di una fonte all' interno della scala gerarchica- saper distinguere un comportamento legale da uno illegale le diverse conseguenze dell' inosservanza delle norme . Conoscere concetto di Stato</p>	<p>Diritto-economia storia</p>	<p>Arma dei Carabinieri (Stazione locale)</p>
<p>COSTITUZIONE</p>	<p>La Costituzione: storia, struttura, principi fondamentali. Storia della bandiera e dell' inno nazionale</p>	<p>Comprendere origini ed evoluzione dell' ordinamento costituzionale e i valori che vi sono insiti. Comprendere i rischi del nazionalismo</p>	<p>Conoscere le vicende storiche e la suddivisione della Cost.Ital, conoscere simboli della identità nazionale, conoscere art.1-12 Cost, conoscere il concetto di nazionalismo/Saper collocare storicamente le vicende costituzionali, saper collocare i valori democratici all' interno dei principi fondamentali della Costituzione Italiana, saper distinguere diversi simboli di identità</p>	<p>Diritto-economia storia</p>	<p>Settimana della Costituzione</p> <p>Un giorno in Parlamento</p>
<p>COSTITUZIONE</p> <p>Organizzazione costituzionale e vita democratica</p>	<p>Le forme di Stato. Lo Stato democratico. Art. 1,2,3 Cost</p>	<p>Essere consapevoli dei valori dello Stato democratico e dell' importanza del loro rispetto nella vita quotidiana. Avere compreso l'importanza dell' uso degli strumenti di democrazia diretta e indiretta</p>	<p>Conoscere le forme di Stato, i concetti di suffragio universale, pluralismo, eguaglianza sostanziale, libertà democratiche, conoscere le generazioni di diritti umani, Stato sociale/Saper distinguere una forma di Stato dall' altra e saper collocare i diritti all' interno delle loro categorie</p>		

<p>COSTITUZIONE</p> <p>Organizzazione costituzionale e vita democratica</p>	<p>Cittadinanza ed immigrazione</p>	<p>Cogliere la complessità dei problemi della società contemporanea e delle forme di disagio ,saperli argomentare</p>	<p>Conoscere gli artt 2, 10, 11 Cost. il concetto di popolo , popolazione, nazione; conoscere le funzioni dell' ISTAT, i modi di acquisto della cittadinanza, i concetti di straniero, apolide, profugo, rifugiato, clandestino/Saper distinguere i diversi "status" dell soggetto giuridico, saper individuare tali status nei propri contesti sociale, saper trovare informazioni sul sito dell' istat</p>	<p>Diritto-economia Storia</p> <p>Economia aziendale</p> <p>Informatica</p>	<p>CVM</p>
<p>COSTITUZIONE</p> <p>Organizzazione costituzionale e vita democratica</p>	<p>La parità di genere</p>	<p>Cogliere la complessità dei problemi della società contemporanea e delle forme di disagio ,saperli argomentare</p>	<p>Conoscere gli Artt.l' art. 3, 37 e 51 Cost,e altre norme che garantiscono la pari opportunità e che tutelano le donne. Conoscere la storia del movimento femminista/ Saper distinguere le diverse forme di discriminazione della donna ed individuare in diversi contesti anche locali il rispetto della parità di genere</p>	<p>Diritto-economia storia</p>	<p>ASSESSORATI ALLE PAR OPPORTUNITO', Sportello Regionale Informa Donn</p> <p>Centri anti-violenza</p>
<p>COSTITUZIONE</p> <p>Organizzazione costituzionale e vita democratica</p>	<p>Il diritto-dovere al lavoro</p>	<p>Essere consapevoli dell' importanza del lavoro come valore fondamentale</p>	<p>Conoscere gli artt. 1-4 Cost, il concetto di politica occupazionale, le modalità di ricerca del lavoro/Saper cercare un posto di lavoro tramite diversi canali di comunicazione/ Saper affrontare un colloquio di lavoro/Saper distinguere le diverse tipologie di lavoro /Saper redigere un C.V.</p>	<p>Diritto-economia informatica, italiano</p>	<p>Agenzie interinali, Centri per l' impiego</p> <p>Sportello Informa giovani</p>
<p>COSTITUZIONE</p>	<p>EDUCAZIONE FINANZIARIA/ Il risparmio</p>	<p>Essere consapevoli dell' importanza del risparmio come fonte di sviluppo di un paese e della necessità di conoscere le varie forme di investimento dei risparmi. Rendersi conto della particolare funzione delle banche nel sistema economico</p>	<p>Conoscere l' Art. 47 Cost , i concetti di reddito, consumo, risparmio, investimento, attività bancaria/ saper scegliere tra diverse forme di investimento secondo i diversi progetti di vita</p>	<p>Diritto-economia, Economia Aziendale</p>	<p>Banca d' Italia Progetto teens</p> <p>UBIBANCA-FEDUF</p> <p>Banca Macerata Spa o altre banche locali</p>
<p>COSTITUZIONE</p>	<p>IL DIRITTO ALLA SALUTE:</p> <p>La persona fisica: Testamento biologico e fine vita</p> <p>Educazione alimentare</p>	<p>Aver sviluppato una "cultura della salute fisica e psichica" e la responsabilità dei propri corretti stili di vita.</p> <p>Essere consapevole degli effetti negativi dei propri comportamenti scorretti sulla intera società</p>	<p>Conoscere l' art. 32 Cost e la differenza tra sanità pubblica (SSN) e privata .</p> <p>Conoscere la L. 219/2017 e lo strumento giuridico del testamento biologico (DispAnticTratt)- Conoscere la piramide alimentare, i fabbisogni calorici ed i disturbi dell' alimentazione i concetti di dieta mediterranea e junk food.</p>	<p>Scienze</p>	

Curricolo di Educazione Civica di classe SECONDA (33 ore annue)

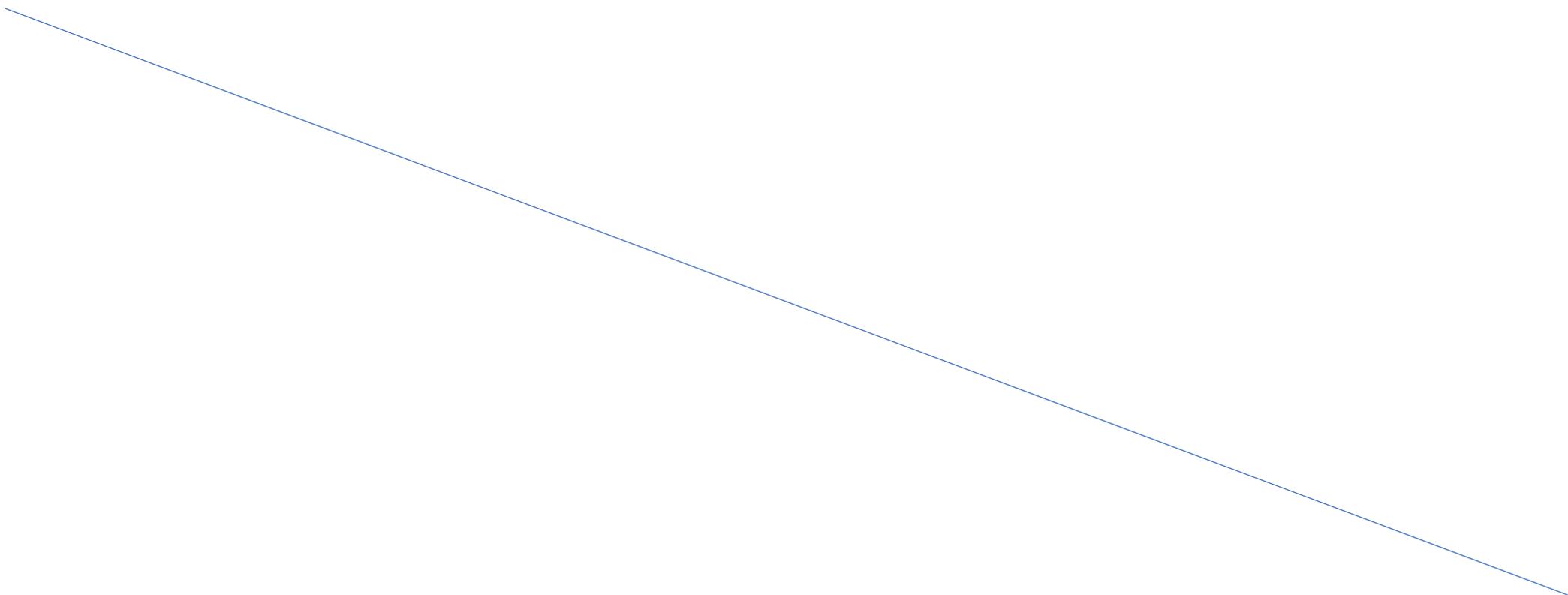
<p>NUCLEO CONCETTUALE</p> <p>(Linee Guida MIUR D.M. 35/2020 All.A)</p> <p>TEMATICHE</p> <p>(Art.3-L.92/10)</p>	<p>CONTENUTI</p>	<p>RIS. APPRENDIMENTO: COMPETENZE</p>	<p>RIS. APPRENDIMENTO : CONOSCENZE/ABILITA'</p>	<p>ES. COLLEGAMENTI TRASVERSALI</p> <p>(Discipline coinvolte su programmazione del C.d.C.)</p>	<p>RISORSE ESTERNE</p>
<p>COSTITUZIONE</p>	<p>IL DIRITTO ALLA SALUTE</p> <p>Le dipendenze diverse (quella dal cibo)</p>	<p>Aver sviluppato una "cultura del salute fisica e psichica" e responsabilità dei propri corretti stili di vita.</p> <p>Essere consapevole degli effetti negativi dei propri comportamenti scorretti sulla intera società</p>	<p>Conoscere l' art. 32 Cost.</p> <p>Conoscere le diverse forme di dipendenza ed i risvolti giuridici</p> <p>(Alcool, droga, fumo, gioco, sesso)</p> <p>Saper distinguere le diverse caratteristiche delle dipendenze e degli effetti sulla società</p>	<p>Scienze</p> <p>Diritto-economia</p> <p>Scienze motorie</p>	<p>ASUR Marche:</p> <p>Ambito territoriale sociale/SERT</p> <p>Professionisti ed associazioni del settore</p>
<p>COSTITUZIONE</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>FORME DI GOVERNO</p> <p>STATO ITALIANO</p> <p>UNIONE EUROPEA</p> <p>O.N.U.</p> <p>W.T.O/F.M.I./ B.M</p> <p>ENTI TERRITORIALI MINORI</p>	<p>Essere consapevoli dell' equilibrio dei poteri nelle forme di governo parlamentari</p> <p>Essere consapevoli dell' affievolimento del concetto di sovranità statale</p> <p>Essere consapevoli dell' importanza delle organizzazioni internazionali allo scopo di favorire la collaborazione tra gli Stati e uno sviluppo sostenibile</p> <p>Essere consapevoli dell' importanza del potenziamento delle autonomie locali per il migliore soddisfacimento dei bisogni dei cittadini secondo il principio di sussidiarietà</p>	<p>Conoscere il concetto di forma di Governo e la classificazione</p> <p>Conoscere le tappe più recenti della formazione dello Stato Italiano</p> <p>Conoscere gli organi dello Stato Italiano</p> <p>Conoscere l' Art. 5 Cost, il principio di sussidiarietà e gli organi e degli enti minori</p> <p>Conoscere l' Art. 11 Cost.</p> <p>Conoscere le tappe della integrazione europea, i valori dell' UE ed i suoi organi istituzionali</p>	<p>Diritto-economia</p> <p>Storia</p> <p>Economia aziendale (BCI)</p>	<p>Centro di info europeo: EURODIREC Regione Marche</p> <p>Piattaforma EUROPA=NOI</p> <p>CDE Centro di documentazione europeo di UNIMC</p> <p>LA SETTIMANA DELLA COSTITUZIONE</p>

		Essere cittadini responsabili nel esercizio dei propri diritti e nell'assolvimento dei propri doveri come cittadino europeo	<p>Conoscere il significato di cittadinanza italiana</p> <p>Conoscere la funzione ed i valori delle principali organizzazioni internazionali a livello politico ed economico/</p> <p>***</p> <p>Saper applicare il principio del decentramento a casi concreti</p> <p>Saper distinguere i vari organi e funzioni statali ed europei</p> <p>Saper scegliere la sede più appropriata a livello internazionale per la tutela dei propri diritti</p> <p>Saper effettuare ricerche negli Statuti del proprio Comune e Regione</p> <p>Saper riconoscere una forma di Governo in base al peso politico degli organi istituzionali</p>		
COSTITUZIONE	CITTADINANZA ATTIVA	<p>Essere consapevoli dell'importanza di utilizzare tutti gli strumenti a propria disposizione di democrazia diretta e rappresentativa</p> <p>Essere consapevoli delle limitazioni esistenti all'esercizio di tali diritti in altre parti del globo</p>	<p>Art.1 Cost, Art. 48 Cost. diritto di voto ,Art 71 Cost refer.propositivo ,Art. 87 Cost referendum abrogativo Art.138 Cost. referendum confermativo</p> <p>Il referendum nello Statuto Comunale (Art.13-14)</p>	<p>Diritto-economia</p> <p>Storia</p> <p>Matematica (quorum)</p>	LA SETTIMANA DELLA COSTITUZIONE
	CITTADINANZA ATTIVA SUL WEB	Essere consapevoli dell'importanza di informarsi e partecipare al dibattito pubblico tramite tutte le forme di partecipazione offerte dalle nuove tecnologie	Conoscere e sapere usare criticamente social network, blog, webTV, community e gruppi WApp giornalismo partecipativo	<p>Informatica</p> <p>Italiano</p>	<p>FEMI Federazione Italiana micro webT</p> <p>WebTV locali</p>

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>TECNOLOGIE DIGITALI E COMUNICAZIONE</p>	<p>Essere consapevoli delle enormi potenzialità di comunicazione degli strumenti digitali .</p> <p>Essere consapevoli dei rischi insiti nell' uso illegale o inappropriato al contesto degli strumenti di comunicazione digitale o nella mancanza di misure atte a proteggere la propria reputazione .</p> <p>Rendersi conto dell' importanza per la salute fisica e psichica di un uso moderato delle tecnologie.</p>	<p>Saper creare e tutelare la propria identità digitale</p> <p>Conoscere la netiquette</p> <p>Conoscere i diversi strumenti digitali e saperli utilizzare nel contesto più appropriato</p> <p>Conoscere i fenomeni del cyberbullismo, grooming, delle fake news, del sexting, revenge porn, hate speech, della ludopatia sul web</p> <p>Saper riconoscere i sintomi della dipendenza tecnologica (HIKIKOMORI)</p> <p>Saper confrontare e valutare criticamente l' affidabilità delle fonti</p>	<p>Diritto-economia</p> <p>Informatica</p> <p>Italiano</p> <p>IRC</p> <p>(Linee Guida: tutti i docenti)</p>	<p>POLIZIA POSTALE</p> <p>ASUR Marche</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>AGENDA 2020 dell' O.N.U.</p>	<p>Comprendere l' importanza per generazioni future di uno sviluppo eco-sostenibile</p> <p>Essere consapevoli che con i propri comportamenti responsabili si può favorire lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Conoscere che cosa è i PIL</p> <p>Conoscere il problema dell' equa distribuzione del reddito ed i concetti di sviluppo e sottosviluppo</p> <p>Conoscere i 17 SDGs dell' Agenda 2030</p> <p>Conoscere il concetto di consumismo, economia circolare, green economy e share economy</p> <p>Saper collocare una tematica o un evento di attualità all' interno degli obiettivi Agenda 2030</p>	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Diritto-economia</p> <p>Scienze</p>	

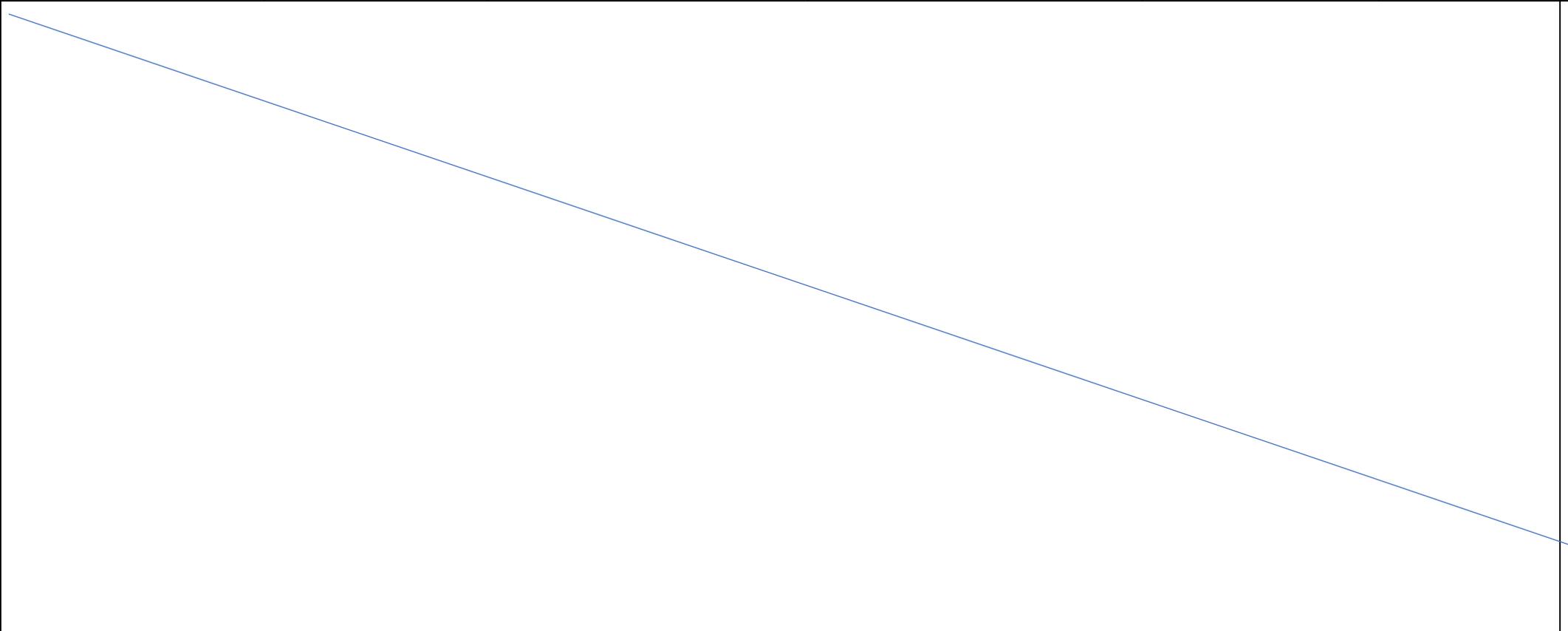
SVILUPPO SOSTENIBILE	EDUCAZIONE STRADALE	Essere consapevoli che la strada è spazio pubblico di condivisione in cui il rispetto delle regole va a beneficio di tutti Essere consapevoli che il proprio stato psico-fisico può mettere a rischio la vita propria e di altri	Conoscere il Codice della strada e la segnaletica stradale in generale Conoscere il tipo di sanzioni previste in caso di condotta contraria alle norme Conoscere i vantaggi e le regole della circolazione a piedi, in bici, in motorino / Saper distinguere la diversa segnaletica ed il tipo di sanzione Saper individuare pregi e difetti dei mezzi di circolazione Saper assumere atteggiamenti responsabili in mobilità	IRC Scienze motorie Diritto-economia Geografia	Polizia stradale Polizia Municipale ACI Progetto Edustrada (Educazione digitale)	
	LA MOBILITA' SOSTENIBILE	Essere cittadini consapevoli e rispettosi dell' ambiente anche negli spostamenti	Saper individuare percorsi alternativi alle vie di circolazione principali		Touring Club GAE Guide Ambientale Escursionistiche	
COSTITUZIONE/SVILUPPO SOSTENIBILE	EDUCAZIONE FINANZIARIA Forme di pagamento	Essere consapevoli che l' uso appropriato delle diverse forme di pagamento può ridurre forme di inquinamento e contrastare evasione fiscale e criminalità	Conoscere le diverse forme di pagamento/ Saper utilizzare la forma di pagamento più adatta all' operazione che si vuole compiere	Diritto-economia Economia aziendale	Banca d' Italia Progetto teens UBIBANCA-FEDUF Banca Macerata Spa altre banche locali	
SVILUPPO SOSTENIBILE	La tutela degli animali	Essere consapevoli dell' importanza di tenere un comportamento eticamente e giuridicamente corretto nei confronti degli animali	Conoscere linee essenziali delle normative in materia e le organizzazioni che si occupano dell' argomento	Diritto-economia,	POLIZIA MUNICIPALE WWF-GREENPEACE	

		<p>Conoscere le diverse forme di rispetto dell' ambiente che possono anche influire sulla vita degli animali</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi della società contemporanea e delle forme di disagio ,saperli argomentare</p>	<p>es: Dich.Univ.diritti dell' animale 1978 (L.I.D.A.). -L.Q.381/91 sul randagismo L.189/2004 reati di maltrattamento- L.157/92 sul prelievo venatorio e L.R. Marche n.7/1995-201/2010 ratif Conv.Europea protezione animali da compagnia-D.D.L.Cost. sulla tutela degli animali</p> <p>Conoscere gli effetti dei cambiamenti climatici e delle nuove tecnologie sugli animali (api/spiaggiamenti ecc)</p> <p>Conoscere il concetto di caccia di selezione</p> <p style="text-align: center;">o o o o o o o o</p> <p>Saper applicare la normativa specifica a casi concreti , esperienze personali, notizie di attualità</p>	<p>Scienze</p>	<p>L.I.D.A./L.I.P.U.</p> <p>LEGA AMBIENTE/EKOCLUB CARABINIERI FORESTALI/ASSOCIAZIONI VENATORIE/ A.T.C./GUARDIE VENATORIE</p>
--	--	--	--	-----------------------	--

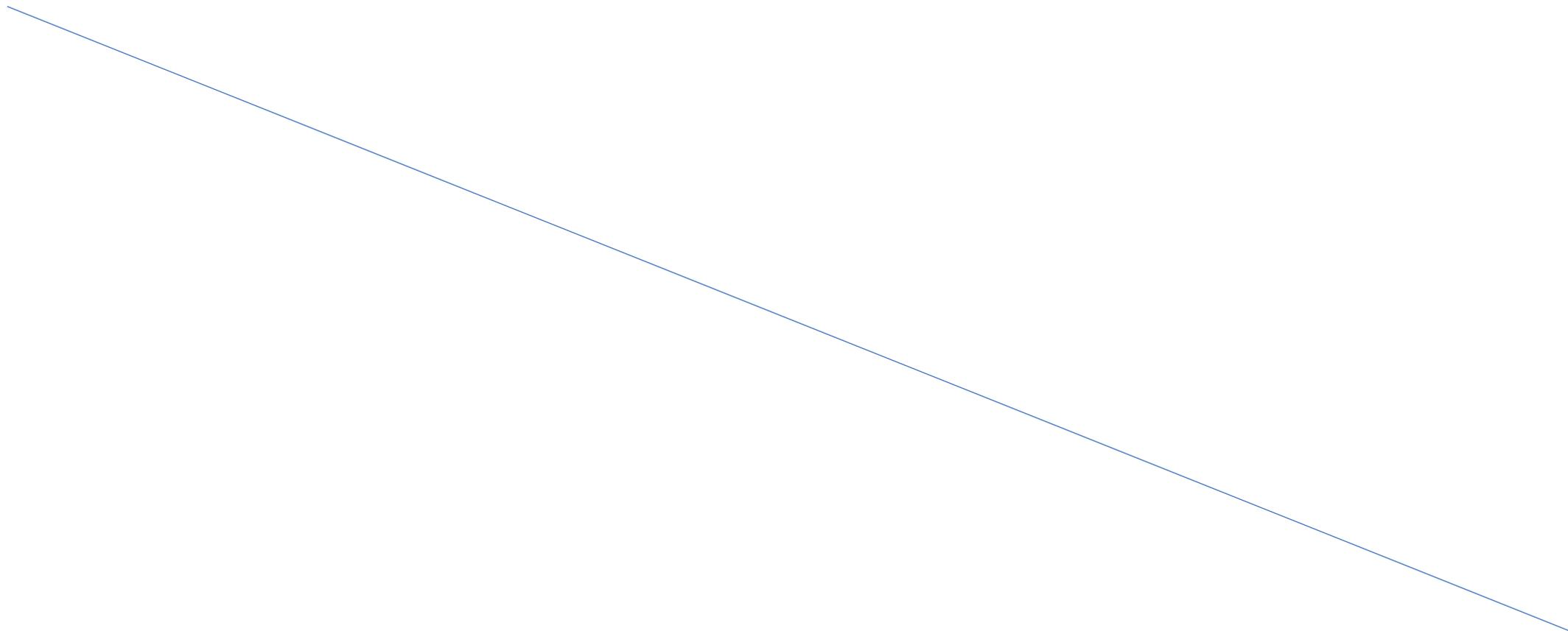


Curricolo di Educazione Civica di classe TERZA AFM-RIM/ (33 ore annue)

<p>NUCLEO CONCETTUALE (Linee Guida MIUR D.M. 35/2020 All.A) TEMATICHE (Art.3-L.92/10)</p>	<p>CONTENUTI</p>	<p>RIS. APPRENDIMENTO: COMPETENZE</p>	<p>RIS. APPRENDIMENTO : CONOSCENZE/ABILITA'</p>	<p>ES. COLLEGAMENTI TRASVERSALI (Discipline coinvolte su programmazione del C.d.C.)</p>	<p>RISORSE ESTERNE</p>
<p>COSTITUZIONE</p>	<p>ELEM: FONDAM. D DIRITTO</p>	<p>Essere consapevoli del valore delle regole in tutti i contesti della vita democratica.</p> <p>Essere consapevoli della propria responsabilità come cittadini nell'osservare e fare osservare le normative vigenti con particolare riferimento al contesto locale</p>	<p>Il concetto di diritto. Le norme giuridiche e sanzioni. . Rami del diritto Stato di diritto e principio di legalità L fonti del diritto. I codici.</p>	<p>Diritto Storia</p>	
<p>COSTITUZIONE</p>	<p>EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO</p>	<p>Essere consapevoli dell'importanza del principio di solidarietà nell'azione individuale e collettiva</p>	<p>Persona fisica ed organizzazioni collettive (p.g. ed enti di fatto)</p> <p>Art. 2, 18 e 118 Cost. Le associazioni riconosciute e non riconosciute/Gli ET le ONG/Partiti e sindacati</p> <p>Codice della Protezione Civile</p> <p>Principio di legalità e Stato di diritto</p> <p>***</p> <p>Saper applicare il principio di legalità in diversi contesti</p> <p>Sapersi riferire alla associazione più idonea riguardo ad una particolare problematica, saper distinguere i volontari di protezione civile da altri tipi di volontariato</p> <p>Saper individuare gli elementi essenziali in uno Statuto di associazione</p>	<p>Diritto</p> <p>IRC</p> <p>Storia</p> <p>Italiano</p>	<p>AVIS/AIDO</p> <p>ActionAID</p> <p>Caritas</p> <p>MSF</p> <p>SDC</p> <p>NessunoUccCaino</p> <p>Amnesty Int</p> <p>Ass.ni locali (Il ponte, Comunità di Capodarco di FM ecc)</p> <p>Progetto "io non rischio"</p> <p>Programma MIUR "la cultura è protezione civie"</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE	EDUCAZIONE AMBIENTALE/EDUCAZIONE ALL'IMPREDITORIALITA VALORIZZAZIONE PRODUZ AGRO- ALIMENTARI	Essere consapevoli dell' importanza di assumere un atteggiamento "etico" e "sostenibile" sia come consumatori che come imprenditori. Essere consapevoli del fatto che i cambiamenti climatici sono anche conseguenza delle attività umane e imprenditoriali.	Conoscere il concetto di consumo, consumo a Km zero e consapevole, consumismo Conoscere l' Art. 41. Conoscere il concetto di economia circolare e green economy. Conoscere la tematica della Responsabilità sociale di impresa, conoscere il concetto di rendicontazione sociale, di codice etico di marchio etico e certificazioni etiche	Diritto Economia politica/Relaz.inernazion Economia aziendale	Rappresentanti del consorzio FairTrade o titolari di negozi FairTrade Rappresentanti del Consorzio Campagna amica
CITTADINANZA DIGITALE		Essere competente a comunicare i dati economici raccolti tramite lo strumento più idoneo a livello grafico	Conoscere i vari tipi di grafici Saper scegliere la modalità più opportuna per comunicare una serie di dati.	Informatica Economia politica/Relaz	
					

SVILUPPO SOSTENIBILE	EDUCAZIONE SRADALE	Essere responsabili nella circolazione stradale e consapevoli dei rischi che derivano a sé stessi e agli altri da una condotta non conforme alle regole del Codice Strada	Conoscere il contratto di assicurazione in generale, quello di responsabilità civile e la RCAuto Il reato di omissione di soccorso, la guida in stato di ebbrezza o sst.stupe Sapersi comportare in caso di incidente stradale	Diritto	Polizia stradale Polizia Municipale ACI Prgetto Edustrada (Educazione digitale)	
SVILUPPO SOSTENIBILE	EDUCAZIONE AMBIENTALE EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'	Essere consapevoli degli effetti positivi e negativi dell' ingresso di una multinazionale in un paese diverso da quello di origine a livello ambientale, sociale e politico.	Conoscere il concetto di globalizzazione, gruppo di imprese e di multinazionale/Conoscere il concetto di "nuovo colonialismo" Saper distinguere il concetto di sede secondaria da società partecipata	Diritto Storia	CVM	



<p>NUCLEO CONCETTUALE</p> <p>(Linee Guida MIUR D.M. 35/2020 All.A)</p> <p>TEMATICHE</p> <p>(Art.3-L.92/10)</p>	<p>CONTENUTI</p>	<p>RIS. APPRENDIMENTO: COMPETENZE</p>	<p>RIS. APPRENDIMENTO : CONOSCENZE/ABILITA'</p>	<p>ES. COLLEGAMENTI TRASVERSALI</p> <p>(Discipline coinvolte su programmazione del C.d.C.)</p>	<p>RISORSE ESTERNE</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p>	<p>Assumere atteggiamenti responsabili nell'uso delle risorse del pianeta</p>	<p>.Conoscere il concetto di consumismo. Conoscere il concetto di P.I.L., di sviluppo, sviluppo sostenibile e di decrescita felice. Conoscere le diseguaglianze nella distribuzione del reddito a livello personale, settoriale e territoriale</p> <p>Saper rilevare nella realtà locale fenomeni ed effetti del consumismo Saper distinguere nella realtà locale evidenti diseguaglianze nella distribuzione del reddito</p>	<p>Economia politica/Rel.int</p>	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Sviluppo sostenibile</p>	<p>Essere competenti nell'argomentare i pro e contro del fenomeno della globalizzazione</p>	<p>Conoscere il concetto di politica commerciale, i tipi di politica commerciale e gli strumenti</p> <p>Conoscere il W.T.O.</p> <p>Conoscere il concetto di globalizzazione</p> <p>Saper evidenziare gli effetti della pos/neg globalizzazione sul pianeta</p>	<p>Inglese</p> <p>Economia pol/Relaz int</p>	
<p>COSTITUZIONE</p>	<p>EDUCAZIONE FINANZIARIA</p> <p>EDUCAZIONE DIGITAL</p>	<p>Essere consapevoli della importanza di una oculata pianificazione delle proprie risorse finanziarie</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza di garantire la sicurezza dei dati</p>	<p>Conoscere i mercati monetari e finanziari/Conoscere i contratti di Banca e Borsa/Conoscere i tipi di pagamento/ Conoscere il concetto Banca Etica ed investimenti etici</p> <p>Saper distinguere i vari tipi di titoli in base alle caratteristiche e funzioni,</p>	<p>Diritto-Econ.pol/Rel.int</p> <p>Economia aziendale</p> <p>Matematica</p> <p>Economia aziendale</p>	<p>Banca d' Italia Progetto teens</p> <p>UBIBANCA-FEDUF</p> <p>Banca Macerata SpA o altre banche locali</p>

		propri ed altrui nelle operazioni finanziarie e nei pagamenti	Conoscere le necessarie precauzioni nelle operazioni bancarie e di pagamento	Diritto/Econ.politica-Rel.int Informatica		
--	--	--	--	--	--	--

Curricolo di Educazione Civica di classe QUINTA AFM-RIM (33 ore annue)

NUCLEO CONCETTUALE (Linee Guida MIUR D.M. 35/2020 All.A) TEMATICHE (Art.3-L.92/10)	CONTENUTI	RIS. APPRENDIMENTO: COMPETENZE	RIS. APPRENDIMENTO : CONOSCENZE/ABILITA'	ES. COLLEGAMENTI TRASVERSALI (Discipline coinvolte su programmazione del C.d.C.)	RISORSE ESTERNE
COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE	FORME DI GOVERNO STATO ITALIANO UNIONE EUROPEA O.N.U. W.T.O/F.M.I./ B.M ENTI TERRITORIALI MINORI	Essere consapevoli dell' equilibrio dei poteri nelle forme di governo parlamentari Essere consapevoli dell' affievolimento del concetto di sovranità statale Essere consapevoli dell' importanza delle organizzazioni internazionali allo scopo di favorire la collaborazione tra gli Stati e uno sviluppo sostenibile Essere consapevoli dell' importanza del potenziamento delle autonomie locali per il migliore soddisfacimento dei bisogni dei cittadini secondo il principio di sussidiarietà Essere cittadini responsabili nell' esercizio dei propri diritti e nell' assolvimento dei propri doveri come cittadini europei	Conoscere le tappe storiche e la struttura della Costituzione Conoscere la scala delle fonti del diritto Conoscere il concetto di forma di Governo e la classificazione Conoscere gli organi dello Stato Italiano Conoscere l' Art. 5 Cost, il principio di sussidiarietà e gli organi degli enti minori Conoscere l' Art. 11 Cost. Conoscere le tappe della integrazione europea, i valori dell' UE ed i suoi organi istituzionali Conoscere il significato di cittadinanza italiana Conoscere la funzione ed i valori delle principali organizzazioni	Diritto Economia politica/Rel.int Storia	SETTIMANA DELLA COSTITUZIONE Centro di info europeo: EURODIRECT Regione Marche Piattaforma EUROPA=NOI CDE Centro di documentazione europeo di UNIMC

			<p>internazionali a livello politico ed economico/</p> <p>***</p> <p>Saper applicare il principio del decentramento a casi concreti</p> <p>Saper distinguere i vari organi e funzioni statali ed europei</p> <p>Saper scegliere la sede più appropriata a livello internazionale per la tutela dei propri diritti</p> <p>Saper effettuare ricerche negli Statuti del proprio Comune e Regione</p> <p>Saper riconoscere una forma di Governo in base al peso politico degli organi istituzionali</p>			
COSTITUZIONE	CITTADINANZA ATTIVA	<p>Essere consapevoli dell'importanza di utilizzare tutti gli strumenti a propria disposizione di democrazia diretta e rappresentativa</p> <p>Essere consapevoli delle limitazioni esistenti all'esercizio di tali diritti in altre parti del globo</p>	<p>Art.1 Cost, Art. 48 Cost. diritto di voto ,Art 71 Cost refer.propositivo ,Art. 87 Cost referendum abrogativo Art.138 Cost. referendum confermativo</p> <p>La piattaforma Rousseau</p> <p>Il referendum nello Statuto Comunale (Art.13-14)</p>	<p>Diritto-economia</p> <p>Storia</p> <p>Matematica</p> <p>Informatica</p>		
SVILUPPO SOSTENIBILE	AGENDA 2020 dell' O.N.U.	<p>Comprendere l'importanza per le generazioni future di uno sviluppo eco-sostenibile</p> <p>Essere consapevoli che con i propri comportamenti responsabili si può favorire lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Conoscere i 17 SDGs dell' Agenda 2030</p> <p>Saper collocare una tematica o un evento di attualità all'interno degli obiettivi Agenda 2030</p>	<p>Storia</p> <p>Diritto-</p>		

<p>NUCLEO CONCETTUALE</p> <p>(Linee Guida MIUR D.M. 35/2020 All.A)</p> <p>TEMATICHE</p> <p>(Art.3-L.92/10)</p>	<p>CONTENUTI</p>	<p>RIS. APPRENDIMENTO: COMPETENZE</p>	<p>RIS. APPRENDIMENTO : CONOSCENZE/ABILITA'</p>	<p>ES. COLLEGAMENTI TRASVERSALI</p> <p>(Discipline coinvolte s programmazione del C.d.C.)</p>	<p>RISORSE ESTERNE</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>COSTITUZIONE</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'</p>	<p>Essere consapevole della evoluzione dei diritti umani e i dei mezzi a loro tutela</p>	<p>Conoscere le forme di Stato, conoscere le generazioni dei diritti umani.</p> <p>Conoscere l' UNHCHR , la Corte europea dei diritti dell' uomo, la Corte di Giustizia UE, la Corte penale internazionale e la Corte Internazionale di Giustizia,</p> <p>Conoscere i principali testi che si occupano di diritti umani (Dichiaraz/Costituzioni)</p> <p>Conoscere le principali ONG che si occupano della tutela dei diritti umani</p> <p>Saper individuare l' organo giudiziario la ONG più idonea per la tutela di un determinato diritto</p>	<p>Inglese</p> <p>Diritto</p> <p>Ec.pol./Relaz.int</p> <p>Storia</p>	<p>ActionAID</p> <p>Caritas</p> <p>MSF</p> <p>SDC</p> <p>NessunoUccCaino</p> <p>Amnesty Int</p>
<p>COSTITUZIONE/SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>LA PARITA' DI GENERE</p>	<p>Essere consapevole dei diversi ambiti in cui la parità di genere viene rispettata in Italia e dei ritardi con cui questo principio viene attuato nel resto del mondo</p> <p>Comportarsi da cittadino responsabile e rispettoso della parità di genere e della vita umana in generale</p>	<p>Conoscere i seguenti argomenti:</p> <p>La parità di genere nei sistemi elettorali</p> <p>La parità di genere nelle P.A.</p> <p>La parità di genere nelle SpA partecipative</p> <p>Il femminicidio /Lo stalking/ L' omofobia</p>	<p>Storia</p> <p>Diritto</p> <p>Econom.pol-Relaz.internaz</p> <p>IRC</p>	<p>Assessorati o Commissioni paritarie opportunità di Enti Locali</p>

<p>COSTITUZIONE</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI</p>	<p>Consapevolezza del patrimonio dello Stato come bene comune da salvaguardare anche con i comportamenti responsabili dei singoli</p>	<p>Conoscere i concetti del demanio e patrimonio dello Stato/Conoscere le strategie per la valorizzazione e dismissione del patrimonio dello Stato Italiano/Conoscere il concetto di Project Financing</p> <p>Sapere distinguere un bene privato da un bene pubblico anche in relazione a situazioni locali</p>	<p>Economia politica-Relaz.Internazionali</p>	<p>Archeoclub</p> <p>Ufficio Tecnico del Comune</p> <p>FAI</p>	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Rendersi conto che anche le P.A. nella loro attività hanno un impatto sulla situazione sociale ed ambientale del territorio in cui operano</p>	<p>Conoscere il concetto di bilancio sociale delle P.A.</p> <p>Saper cercare ed analizzare bilanci sociali di P.A.(Es. degli Istituti Scolastici)</p>	<p>Economia aziendale</p> <p>Diritto</p> <p>Econ.pol.-Relaz.internazionali</p>		
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>DIRITTO ALLA SALUTE</p> <p>EDUCAZIONE FINANZIARIA</p>	<p>Essere preparati a fare scelte di investimento che assicurino una vita dignitosa anche alla cessazione del rapporto lavorativo</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza del fenomeno del volontariato e della valenza di una partecipazione personale in attuazione del principio di solidarietà tramite la scelta del Servizio Civile</p>	<p>Conoscenza degli artt 32 e 118 Cost.-Conoscenza del concetto di Welfare State e di crisi dello stato sociale-Conoscenza della struttura del SSN/Conoscenza delle organizzazioni volontariato e del principio di sussidiarietà orizzontale</p> <p>Conoscenza dell' art. 38 e 47 Cost.-Conoscenza del sistema previdenziale italiano/</p> <p>Sapere orientarsi all' interno del SSN a seconda dei propri bisogni</p> <p>Saper fare scelte razionali in vista della propria vecchiaia</p> <p>Sapersi orientare all' interno del sistema del Servizio Civile</p>	<p>Econ.pol-Relazioni internazionali</p> <p>Inglese</p>	<p>Associazioni di volontariato locali es: :</p> <p>Croce Verde,</p> <p>Caritas,</p> <p>Uffici Comune PSE per il Servizio civile</p>	
<p>COSTITUZIONE</p>	<p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'</p>	<p>Essere consapevoli che i comportamenti evasivi incidono sulla equa distribuzione del reddito e sull' attuazione dell' eguaglianza sostanziale</p>	<p>Conoscenza Art. 2, 3 e 53 Cost.</p> <p>Conoscenza degli effetti microeconomici delle imposte</p> <p>Conoscenza degli effetti negativi della evasione</p> <p>Conoscenza del sistema sanzionatorio</p> <p>Saper distinguere i comportamenti elusivi da quelli evasivi</p>	<p>Ec.politica-Relaz.internazionali</p>	<p>ADE</p> <p>Guardia di Finanza</p>	

COSTITUZIONE	EDUAZIONE AMBIENTALE	Comprendere l'importanza del ruolo del Governo nell'assicurare uno sviluppo sostenibile	<p>Conoscere gli strumenti di politica economica del Governo a sostegno dello sviluppo sostenibile.</p> <p>Saper distinguere le esternalità positive dalle esternalità negative</p>			
COSTITUZIONE	EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETA'	Comprendere l'importanza degli ETS per la piena attuazione del principio costituzionale di solidarietà	<p>Conoscere gli Artt 2 e 118 Cost ed il principio di sussidiarietà orizzontale</p> <p>Sapersi orientare nel mondo del volontariato</p>		<p>Servizi sociali del Comune.</p> <p>ETS locali</p>	

P.T.O.F. INDICATORI SPECIFICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA

(Art. 6 L. 92/2019 – Art. 2 comma 2 delle Linee Guida MIUR D.M: 35/2020)

Per quanto riguarda la valutazione degli apprendimenti dell'allievo nella disciplina di Educazione Civica si adotta la "griglia di valutazione del profitto" già inserita nel PTOF per le altre discipline facendo particolare riferimento alle competenze ed ai risultati di apprendimento (conoscenze, abilità) previste nel curriculum specifico di Educazione Civica che integra il PTOF stesso.

I docenti ai quali all'interno della programmazione annuale del Consiglio di Classe saranno state attribuite ore di Educazione Civica all'interno del monte ore annuale di 33 ore annue forniranno prima dello scrutinio intermedio e finale al docente Coordinatore di Educazione Civica gli elementi di valutazione necessari per formulare la valutazione complessiva dell'allievo nella disciplina di Educazione Civica.